

Índice

| | |
|---|----|
| Resumen de evaluación de las necesidades | 1 |
| Promoción de la equidad | 3 |
| Educación integral | 6 |
| Comunidad comprometida | 12 |
| Sistemas y capacidades fortalecidos | 20 |
| Inventario y priorización de la alfabetización temprana | 24 |
| Opiniones | 27 |
| Resumen del plan | 28 |
| Garantías | 30 |

Resumen de evaluación de las necesidades

- Ofrezca una descripción del proceso de evaluación de las necesidades en el que usted participó y los resultados más importantes de la evaluación de esas necesidades. Nombre las tendencias observadas durante la revisión de los datos locales y estatales e indique las fuentes de datos que se utilizaron, incluida la información de CTE. Explique cómo se ha utilizado la información obtenida de la evaluación de las necesidades y los datos estatales y locales para tomar decisiones específicas para este plan y presupuesto. (500 palabras o menos). *Requisito adicional si presenta una solicitud con una escuela autónoma patrocinada por el distrito: Incluya una breve descripción del proceso de evaluación de necesidades de su escuela autónoma y la forma en que se ha utilizado la información obtenida para tomar decisiones específicas para sus planes y presupuestos. (250 palabras adicionales o menos).***

El distrito está enfrentando un déficit presupuestario de \$40 millones mientras que mantiene un firme compromiso con el éxito y el bienestar de los estudiantes. A pesar de las restricciones financieras, priorizamos las decisiones que protegen y mejoran las experiencias de aprendizaje.

En los últimos cuatro años, redujimos los costos en \$67 millones a través de medidas estratégicas específicas, minimizando el impacto en las aulas y los educadores en la medida de lo posible. Estas reducciones demuestran nuestra capacidad de tomar decisiones financieras difíciles y a su vez preservar nuestra misión central de lograr la excelencia en la educación.

Proceso de la evaluación de necesidades y fuentes de datos:

Nuestro proceso de evaluación de necesidades se basó en la visión de participar de manera temprana y frecuente con toda la transparencia posible. La evaluación de necesidades para este plan de Orientación Integrada fue parte de la evaluación de necesidades del presupuesto general del distrito, con participaciones adicionales específicas del programa. Nuestros esfuerzos estaban dirigidos a garantizar

que todas las partes interesadas —los educadores, las familias, los directivos de la escuela y los aliados de la comunidad— pudiesen participar de distintas formas en esta conversación fundamental. Sabíamos que un enfoque único no funcionaría y por ello, creamos una variedad de métodos de participación para aumentar el acceso y permitir un diálogo estructurado y orgánico. A través de asambleas públicas virtuales, sesiones para escuchar opiniones, encuestas directas y conversaciones en las escuelas, brindamos a las partes interesadas oportunidades de participar de manera accesible, significativa y relevante para sus propias experiencias.

Como este año tenemos que hacer reducciones críticas en el presupuesto, nuestro proceso de participación incluyó varias rondas y priorizó alcanzar a las personas más afectadas por estas reducciones. Escuchamos las opiniones de los educadores en las reuniones de personal, a los padres en los foros comunitarios y a los directivos de las escuelas a través de consultas directas, todo lo cual nos ha ayudado a comprender las implicaciones reales de las inversiones del plan.

Además, usamos fuentes de datos estatales y locales, que incluyeron:

- Tendencias de inscripción y cambios demográficos de los estudiantes
- Datos del logro estudiantil (evaluaciones estatales, iReady, MAP y otros parámetros de referencia locales)
- Tasas de participación de CTE y datos de alineación de la fuerza laboral
- Análisis presupuestario e informes de gastos
- Evaluaciones de impacto sobre la equidad
- La Encuesta de las Escuelas Exitosas, que mide el clima y la cultura en las escuelas

Tendencias clave e impacto en la planificación:

Nuestra comunidad fue muy clara sobre la importancia de mantener apoyos directos para los estudiantes. Las escuelas también solicitaron más autonomía en la selección del personal, para ajustarse a las necesidades específicas de cada establecimiento. Como resultado, las escuelas tienen más discreción y flexibilidad, mientras que mantienen una dotación de personal e inversiones de base para la programación central en todas las escuelas. También se aplicaron reducciones adicionales al personal de la oficina central y a la programación.

Adicionalmente, las tendencias de inscripción de CTE informaron inversiones en carreras de alta demanda para garantizar el acceso equitativo a las oportunidades laborales.

Resumen de la evaluación de necesidades de las escuelas autónomas

El proceso de evaluación de necesidades para las escuelas autónomas se fundamentó en prácticas basadas en datos diseñadas para identificar y atender los requisitos específicos de la población estudiantil de cada escuela. El proceso consiste en mantener un enfoque orientado a comprender las necesidades de los estudiantes, las familias y la comunidad de cada escuela. Las escuelas recopilaron datos a través de múltiples canales, que incluyeron auditorías de equidad, encuestas integrales, grupos de enfoque, sesiones de charlas mensuales de padres y administradores, datos de desempeño de los estudiantes, conversaciones entre el personal y la junta, entrevistas y comentarios directos del personal y las familias. Este proceso ayudó a obtener información sobre las áreas en las cuales los estudiantes, en especial aquellos pertenecientes a grupos subrepresentados y desatendidos, necesitan apoyo adicional. Al basar las elecciones de planificación y presupuesto de cada escuela autónoma individual, las escuelas pueden dirigir las intervenciones con eficacia, promover un campus seguro e inclusivo, y garantizar que

todos los estudiantes tengan acceso equitativo a los recursos y el apoyo que necesitan para tener éxito académico y social.

Los datos específicos de cada escuela incluyeron:

- The Emerson School: sesiones de charlas mensuales de padres y administradores, datos de desempeño de los estudiantes y comentarios del personal.
- Le Monde French Immersion: encuesta para padres y el personal, conversaciones entre el personal y la junta y evaluaciones de los estudiantes.
- Portland Arthur Academy: entrevistas con los estudiantes y las familias y datos de evaluación de los estudiantes.
- Portland Village School: encuesta para padres y el personal, un grupo de enfoque de padres, datos de comportamiento y evaluación.
- The Ivy School: auditoría de equidad y entrevista para padres.
- The Cottonwood School: entrevista para las familias y World Cafe para los estudiantes, las familias y el personal.

Promoción de la equidad

- 1. Explique cómo incorporó su lente o herramienta de equidad en el proceso de planificación y elaboración del presupuesto. Describa las actividades/estrategias clave de su hoja Smartsheet de resultados/estrategias e identifique las actividades específicas para apoyar los grupos focales de estudiantes priorizados.**

Usamos las herramientas de equidad como una parte integral de nuestros ciclos de mejora continua y nos aseguramos de utilizar una lente de equidad o un marco de toma de decisiones para definir nuestras políticas, procedimientos, contratación de personal, apoyo a los estudiantes, asignación de recursos y prácticas. Al desarrollar nuestro plan y presupuesto, aplicamos esta lente para identificar a los grupos focales de estudiantes que se verían más afectados por nuestras decisiones. Para centrar sus voces, atrajimos a estos estudiantes a través de grupos de enfoque y sesiones para escuchar opiniones para conocer sus perspectivas y aplicarlas en nuestro enfoque. Por ejemplo, las Escuelas Públicas de Portland (PPS) realizaron sesiones de priorización con los grupos focales afectados en una etapa inicial del proceso de planificación. En estas sesiones, el distrito proporcionó un contexto presupuestario para apoyar la participación significativa. Las PPS presionaron a los espacios existentes para atraer la participación de los estudiantes y los miembros de la comunidad en las sesiones de priorización. Las sesiones estaban centradas en las fortalezas y debilidades del distrito, además de las áreas de enfoque.

Las estrategias y actividades clave identificadas a través de este proceso para apoyar a los grupos focales de estudiantes priorizados incluyen: inversiones continuas en grupos de afinidad de estudiantes y liderazgo, priorización de recursos dentro de los establecimientos escolares según una fórmula de equidad y flexibilidad adicional para la asignación de recursos para cada escuela a los efectos de satisfacer las necesidades de cada establecimiento.

- 2. ¿Qué actividades de desarrollo profesional o capacitación se han planificado para el bienio dirigidas a los docentes, al personal y a los administradores para atender las necesidades**

culturales, sociales, emocionales o académicas de los estudiantes, incluidos aquellos en los grupos focales?

Las PPS mantienen un compromiso de aprendizaje profesional sostenido, en consonancia con nuestras prioridades estratégicas. A través del bienio, las PPS seguirán invirtiendo en el desarrollo profesional para atender las necesidades culturales, sociales, emocionales y académicas de todos los estudiantes, en especial los de las poblaciones de grupos focales.

Un enfoque continuo y central es la implementación del Marco pedagógico y mapa de ruta hacia la equidad educativa de las PPS, que garantiza que los educadores reciben capacitación sobre prácticas de enseñanza basadas en la evidencia y con sensibilidad cultural. La orientación y el aprendizaje profesional en el establecimiento se alinearán con las estrategias pedagógicas para mejorar los resultados de los estudiantes con base en la equidad. Las PPS continúan fortaleciendo los sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS) al capacitar a los educadores y los administradores en las intervenciones por niveles, la detección universal y el monitoreo del progreso para garantizar que los estudiantes reciben un apoyo académico y conductual oportuno y específico.

Además, las PPS han adoptado un plan de estudios de Aprendizaje Socioemocional que será utilizado por los educadores durante las sesiones de orientación/enseñanza de contenidos fundamentales. Como parte del plan de estudios de contenidos fundamentales de consejería escolar, los consejeros escolares y los trabajadores sociales reciben capacitación en prácticas informadas sobre el trauma y los apoyos para la salud mental. El distrito también sigue implementando el Plan Maestro de Educación Artística (Master Arts Education Plan, MAEP), que integra distintas experiencias de aprendizaje creativo culturalmente relevantes.

La equidad racial sigue siendo un pilar central, y está integrada de forma intencional en el desarrollo profesional continuo orientado a combatir prácticas racistas y promover la equidad. Asimismo, mantenemos nuestras alianzas de equidad racial y justicia social (RESJ) para mejorar el acceso equitativo a la educación.

A través de inversiones sostenidas de múltiples niveles en estas áreas, las PPS están haciendo cambios a largo plazo en todo el sistema para garantizar que todos los estudiantes reciban una educación con sensibilidad cultural, rigurosidad académica y apoyo emocional.

3. ¿Qué políticas y procedimientos implementa para garantizar la inclusión de los niños y los jóvenes sin hogar en todos los programas y actividades?

Las PPS han definido procesos y procedimientos claros para garantizar la inclusión de los niños y los jóvenes sin hogar en todos los programas y actividades. El equipo del programa McKinney-Vento está dedicado a eliminar las barreras y proporcionar acceso a los recursos críticos, garantizando que los estudiantes reciban oportunidades de educación equitativas.

Para mantener la confidencialidad, toda la información de los estudiantes se almacena de forma segura y está accesible solo para miembros del personal designados. Como parte de su capacitación anual sobre el programa McKinney-Vento, el personal de la escuela y de la oficina central se informa sobre las disposiciones de privacidad y las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes sin hogar. En todas las oficinas de la escuela hay material informativo disponible sobre los derechos de los estudiantes.

El equipo del programa McKinney-Vento facilita el transporte para los estudiantes sin acceso estable, y se asegura de que puedan asistir a las actividades escolares y extracurriculares. Se abordan las barreras para la inscripción al eliminar el requisito de prueba de un domicilio permanente. Además, los estudiantes reciben apoyo académico, que incluye tutoría y asesoramiento, para mitigar los problemas que se derivan de la inestabilidad de la vivienda. El equipo también garantiza la participación en deportes escolares, clubes y programas después de la escuela al brindar asistencia para el pago de las tarifas, los uniformes y la logística.

Las oficinas de Servicios de Apoyo a los Estudiantes y Programas Financiados colaboran para proporcionar un apoyo individualizado y eliminar los obstáculos para el éxito. El equipo del programa McKinney-Vento monitorea los datos de los estudiantes, ofrece orientación y trabaja estrechamente con el personal de la escuela para garantizar la personalización de los servicios. Las escuelas desempeñan un rol fundamental en promover entornos inclusivos donde los estudiantes se sientan apoyados y libres de estigma.

A través de estas medidas proactivas, las PPS garantizan que los estudiantes sin hogar puedan participar plenamente en todos los programas y actividades educativos, promoviendo su bienestar académico, social y emocional.

4. Describa los esfuerzos para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades de participar en los programas de Educación Profesional y Técnica (CTE) que por lo general se consideran de dominio de hombres o mujeres.

Las Escuelas Públicas de Portland tienen el compromiso de ampliar el acceso a los programas de Educación Profesional y Técnica (CTE) para garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades en campos tradicionalmente dominados por un único género. Hemos iniciado un programa piloto, YouScience, en las escuelas Benson y McDaniel, para ayudar a los estudiantes a identificar carreras profesionales basadas en sus aptitudes naturales y ampliar su percepción de las oportunidades más allá de las normas de género tradicionales. Además, estamos llevando a cabo experiencias de aprendizaje dirigidas conectadas con la carrera, para apoyar a los estudiantes subrepresentados en su exploración de campos de alta demanda y alto salario. Estos esfuerzos incluyen asociaciones estratégicas con organizaciones como Oregon Tradeswomen, Inc., que ofrece mentoría y oportunidades de aprendizaje práctico para las mujeres interesadas en oficios calificados.

Nuestro Modelo de Ecosistema de Carreras garantiza que todos los estudiantes cuenten con el apoyo de diferentes actores de la industria, de la comunidad y de establecimientos de educación postsecundaria para brindarles acceso sostenible a cada carrera que elijan. Los fondos de la Proposición 98 apoyan este trabajo al ampliar los programas de CTE y las oportunidades de aprendizaje basadas en el trabajo. También reconocemos que el acceso comienza con el apoyo a nivel de la escuela. A estos efectos, estamos trabajando estrechamente con los consejeros y las personas encargadas de definir los horarios de clases para eliminar las barreras para el acceso y aumentar la inscripción en los programas de CTE para todos los grupos de estudiantes. A través de estas iniciativas, las PPS están promoviendo un ecosistema de CTE más inclusivo, empoderando a los estudiantes a seguir una carrera en función de su potencial y no de estereotipos.

1. **Explique los cambios o actualizaciones introducidos a su revisión del programa en función de la [Herramienta de revisión del programa](#) y el Marco de Alfabetización Temprana de Oregon. Por ejemplo, ¿sus recomendaciones servirán de base para implementar actividades específicas al programa o algo diferente? Requisito adicional si presenta una solicitud con una escuela autónoma patrocinada por el distrito: Incluya las actualizaciones para las escuelas autónomas.**

En su carácter de órgano colaborador, el Comité Asesor sobre Alfabetización Temprana de las PPS — incluidos los miembros de la comunidad, las familias, los educadores y los administradores— revisa los datos de implementación y evalúa el progreso. El Comité Asesor completó la Herramienta de Revisión del Programa a lo largo de diferentes reuniones mensuales desde octubre de 2024 hasta el 13 de enero de 2025. El 3 de marzo de 2025, el comité compartió sus recomendaciones. El 17 de marzo de 2025, las PPS compartieron los componentes relacionados con las subvenciones para alfabetización y las decisiones presupuestarias con el comité. En abril y mayo, el Comité Asesor realizará una evaluación adicional y analizará esta información para desarrollar recomendaciones para el programa para el próximo bienio. Los hallazgos de la Herramienta de Revisión del Programa, junto con el Marco de Alfabetización Temprana de Oregon, servirán de base para estas recomendaciones para garantizar que estén alineadas con las mejores prácticas de alfabetización temprana.

El Comité Asesor incluye a los miembros de la comunidad, las familias, los educadores y los administradores, quienes colaboran para revisar el programa y proporcionan sus opiniones sobre los datos y el progreso de la implementación. La tarea que desarrollan al comentar las actualizaciones, hacer recomendaciones y promover la alfabetización temprana ayudará a definir los cambios necesarios en las actividades específicas del programa, las oportunidades de desarrollo profesional o las asignaciones de recursos.

Al integrar las perspectivas de la Herramienta de Revisión del Programa y del Marco de Alfabetización Temprana de Oregon, el comité se asegurará de que el programa siga apoyando con eficacia a los jóvenes aprendices y a su vez se mantenga alineado con las necesidades de la comunidad y los objetivos de alfabetización del estado.

Incluya las actualizaciones para las escuelas autónomas:

Cada escuela autónoma ha desarrollado su propio camino y programa para implementar la subvención para el éxito de la alfabetización temprana en los distritos escolares. Las escuelas autónomas han aprovechado los comentarios recibidos de educadores, administradores y miembros de la comunidad; además de la revisión de los datos y el progreso de sus programas, para tomar decisiones relacionadas con las actualizaciones de sus planes de alfabetización temprana para 2025-2027. Si bien la mayor parte de las revisiones y evaluaciones de su implementación de las prácticas que se describen en el Marco de Alfabetización Temprana de Oregon se mantendrá sin modificaciones, algunas escuelas reevaluarán su programa de instrucción básica y las oportunidades de desarrollo profesional para los docentes. En general, las escuelas autónomas se asegurarán de que sus planes y programas sigan apoyando con eficacia a los jóvenes aprendices y a su vez se mantengan alineados con las necesidades de la comunidad y los objetivos de alfabetización del estado.

- 2. Complete la hoja Smartsheet de descripciones de usos permitidos de la subvención para el éxito de la alfabetización temprana en los distritos escolares, que incluye información sobre desarrollo profesional, orientación, tutoría intensiva y aprendizaje extendido. *No se requiere una respuesta a la narrativa.***

Consulte los adjuntos que completan la solicitud para las hojas de usos permitidos de la subvención para el éxito de la alfabetización temprana en los distritos escolares y las escuelas autónomas.

- 3. ¿Cómo se asegura de que el diseño del plan de estudios adoptado para todas las áreas de contenidos (fundamentales o básicos y complementarios) tenga estipulada una secuencia y un alcance claros de los objetivos de aprendizaje de kínder a 12.º grado y esté alineado con todos los estándares estatales y nacionales?**

Nuestro proceso de adopción del plan de estudios es riguroso e inclusivo y guarda conformidad con los planes de estudio adoptados por el ODE, con nuestra visión y nuestro Plan Estratégico. Nuestro proceso comienza con un alcance y una secuencia basados en los estándares estatales y nacionales. Todos nuestros planes de estudio se ajustan a los estándares. Los líderes de contenido de la Oficina Central de las PPS reúnen un comité de adopción que cuenta con docentes, administradores escolares y especialistas.

Usando las mejores prácticas de campo, los miembros del comité elaboran una matriz para evaluar los materiales didácticos. Esta matriz de valoración puede adoptar diferentes formas, pero siempre incluirá los estándares estatales y federales y los criterios de relevancia cultural y equidad racial. Aplicamos nuestra matriz de valoración al plan de estudios adoptado por el ODE e identificamos qué opciones cumplen nuestros criterios. Después cotejamos la información de esta lista con los informes EdReports para seleccionar los planes de estudio mejor calificados. En algunos casos, los planes de estudios pueden no cubrir las necesidades/cumplir los estándares de las PPS. Cuando esto sucede, buscamos adoptar un proceso independiente basado en los lineamientos del ODE. Este proceso independiente utilizará la misma matriz de valoración para garantizar la alineación tanto de las normas como de los valores.

Las opciones curriculares se van depurando en función de esta matriz, la revisión del material y las entrevistas posteriores a las pruebas de campo. Durante las pruebas de campo, los estudiantes, los miembros de la comunidad y las familias son invitados a revisar y calificar los materiales a través de eventos y presentaciones comunitarios.

Los planes de estudio complementarios se revisan una vez adoptados los planes básicos. Esto garantiza que los materiales complementarios respalden los nuevos planes de estudio. Los materiales complementarios se revisan en un proceso similar como materiales básicos.

- 4. Describa su proceso para garantizar que la enseñanza en el aula sea integral, intencional, atractiva y estimulante para todos los estudiantes.**

La educación integral comienza con una visión. Nuestra visión es que nuestros graduados sean pensadores críticos y compasivos, que puedan colaborar, resolver problemas y ayudar a crear un mundo con más justicia social. Para alcanzar este objetivo, adoptamos procesos que se centran en los estudiantes y están documentados en el trauma, así como materiales didácticos que promueven la indagación, la exploración y el pensamiento crítico.

A medida que los estudiantes crecen, buscamos que asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje y que comiencen a hacer conexiones entre sus escuelas y su comunidad. Pretendemos crear entornos de aprendizaje que sean inclusivos, participativos, motivadores y positivos. Esto comienza con nuestros estudiantes más jóvenes. Los estudiantes de Pre-K leen, hablan, escuchan, resuelven problemas, crean y juegan cada día. Alineamos las prácticas pedagógicas con nuestros Valores Fundamentales para los Alumnos de Educación Infantil Temprana de las PPS, que abarca desde Pre-K hasta segundo grado. En nuestras aulas de escuela primaria, nuestros requisitos básicos garantizan que cada estudiante tenga oportunidades diarias de involucrarse en todas las áreas de contenido fundamentales, de moverse y jugar y de desarrollar habilidades sociales clave.

Las experiencias de aprendizaje integrales se ven algo diferentes desde sexto hasta decimosegundo grado. Nuestros programas de educación básicos están alineados con los niveles de grado y los estándares, pero los estudiantes también tienen acceso a una variedad de actividades optativas. Estas incluyen Idiomas del Mundo, Avance Mediante la Determinación Individual (AVID), Salud y Educación Física y una variedad de opciones artísticas según lo expresado en nuestro Plan Maestro de Educación Artística.

También estamos muy comprometidos con el bilingüismo. Casi la mitad de nuestras 81 escuelas ya cuentan con un programa de inmersión lingüística dual en una de las siguientes cinco lenguas: vietnamita, ruso, chino, español y japonés. Cada año, más graduados de las PPS ganan el Sello de Competencia Bilingüe: el número casi se triplicó desde 2019.

5. ¿Cómo asegura que los estudiantes, las familias y los miembros de la comunidad se sientan seguros y acogidos en su entorno educativo, lo que incluye pero no se limita a no estar expuestos al consumo de drogas, las pandillas y la violencia?

Garantizar un entorno educativo seguro y acogedor es una prioridad de las PPS. Cada escuela integra estrategias de seguridad e inclusividad dentro de sus metas de Elección y Mejora Escolar (SCIP), con la guía de un consejo escolar que incluye miembros de la comunidad. Se realizan encuestas periódicas en la comunidad para ayudar a definir estos objetivos y abordar con eficacia las cuestiones relativas a la seguridad.

Para promover la inclusividad, cada comunicación a nivel de distrito se traduce a nuestros seis idiomas más hablados. Además, nuestras escuelas traducen los mensajes escolares según las necesidades lingüísticas de cada comunidad específica. En una situación de crisis, les recordamos a las familias los métodos de denuncia anónima y el conjunto de servicios de apoyo que tienen a su disposición.

Tenemos socios comunitarios de equidad racial y justicia social (RESJ) para respaldar a los estudiantes y las familias en cuestiones de abogacía, seguridad y sentido de pertenencia. Nuestras escuelas SUN brindan apoyos a las familias para acceder a la educación. El Departamento de RESJ también capacita al personal sobre la interrupción del odio y los prejuicios, además de responder a inquietudes relacionadas con el clima escolar mediante orientación personalizada, apoyo y desarrollo profesional.

El Equipo de Prevención y Respuesta a la Violencia Juvenil de las PPS apoya desde el año 2022 a los estudiantes identificados como en mayor riesgo de ser víctimas o perpetradores de violencia en la comunidad. El equipo organiza eventos en las escuelas secundarias como parte de su programa integral para conectar a los estudiantes con recursos y servicios. Las estructuras de apoyo de las escuelas tienen incorporadas interacciones diarias con los estudiantes para garantizar que los campus permanezcan

libres de drogas, pandillas y violencia, y así reforzar un entorno de aprendizaje seguro y propicio para todos.

6. ¿Cómo garantiza que los estudiantes tengan acceso a programas de bibliotecas escolares sólidos?

Cada escuela primaria tiene una biblioteca que cuenta con un especialista en recursos bibliotecarios certificado. Exigimos que todos los estudiantes de escuela primaria reciban al menos una hora de clase semanal de enriquecimiento con el especialista. Las visitas a la biblioteca se centran en el fomento de la lectura o en lecciones basadas en los Estándares para las Bibliotecas Escolares de Oregon. Los especialistas también están capacitados en el nuevo plan de estudios de Artes del Idioma Inglés, de modo que pueden complementar y apoyar los contenidos de adquisición de conocimiento que los estudiantes aprenden en el aula.

La Guía del Programa Básico de las PPS describe los requisitos de personal para las bibliotecas, que deben incluir un mínimo de 0.5 del tiempo completo de trabajo equivalente (FTE) para las escuelas intermedias integrales. Si bien los programas de las bibliotecas varían, el objetivo es inspirar a los estudiantes para que se conviertan en lectores para toda la vida, enseñar los Estándares de las Bibliotecas Escolares de Oregon para acceder y utilizar la información, y apoyar a los educadores de contenidos básicos. Nuestras bibliotecas para grados intermedios atienden las necesidades específicas de desarrollo de los alumnos de la escuela intermedia y les proporcionan tanto acceso programado como libre.

Todas las bibliotecas de las escuelas secundarias de las PPS tienen un especialista de tiempo completo que proporciona una programación centrada en las necesidades de información e intereses de los estudiantes independientes, el uso eficaz y ético de la información y la colaboración con los educadores del aula. Nuestras bibliotecas de las escuelas secundarias son espacios multifuncionales donde los estudiantes pueden trabajar de manera independiente o en pequeños grupos.

En consonancia con nuestra visión y nuestro plan, en todas nuestras bibliotecas disponemos de una variedad de materiales que celebran las diversas identidades culturales y experiencias vividas. A medida que vamos teniendo necesidades y recursos para adquirir nuevos materiales, buscamos expandir estos recursos.

7. ¿Cómo supervisa la eficacia de las intervenciones para los estudiantes que tienen depresión, ansiedad, estrés y problemas de desregulación emocional?

Las PPS supervisan activamente la eficacia de las intervenciones para los estudiantes que tienen depresión, ansiedad, estrés y problemas de desregulación emocional a través de un sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) basado en datos. Este trabajo se desarrolla principalmente en equipos de intervención para estudiantes de Nivel 2 en cada escuela, que miden la fidelidad y la eficacia de las intervenciones para los estudiantes que necesitan apoyo. Además, los prestadores de servicios para estudiantes, los consejeros escolares, los trabajadores sociales y los psicólogos escolares de las PPS, además de los terapeutas de salud mental contratados que trabajan en las escuelas, están entrenados para mantener notas detalladas de los servicios individuales que prestan a los estudiantes. Los administradores de casos de IEP hacen un seguimiento trimestral de las intervenciones y la instrucción

diseñada especialmente para los estudiantes que tienen planes de educación individualizados (IEP), para medir el progreso adecuado hacia el cumplimiento de los objetivos del IEP.

El Plan de Trabajo sobre Asistencia del sistema de apoyo de múltiples niveles (MTSS) integra la toma de decisiones basada en datos para evaluar las intervenciones. Evaluamos el impacto de las estrategias de apoyo a través de equipos basados en la escuela como ASERT, y ajustamos los enfoques según se necesite. Nuestro foco es identificar intervenciones eficaces que mejoren la participación y el bienestar de los estudiantes.

Para abordar el ausentismo crónico —por lo general vinculado a problemas de salud mental— el MTSS está organizando grupos de apoyo para descubrir las causas de origen. Este proceso, en colaboración con Panorama y los datos nacionales de la Encuesta de las Escuelas Exitosas, ayuda a diseñar estrategias dirigidas, basadas en la evidencia, que apoyen las necesidades emocionales y conductuales de los estudiantes.

Además, las encuestas de las PPS ofrecen una perspectiva en tiempo real del bienestar de los alumnos, lo que nos permite hacer un seguimiento de las tendencias, medir la eficacia de las intervenciones y refinar nuestro enfoque. Al hacer un análisis continuo de los datos, nos aseguramos de que nuestras intervenciones promuevan la resiliencia, la regulación emocional y el éxito académico.

A través de estos esfuerzos, las PPS mantienen el compromiso de crear un entorno favorable y receptivo que satisfaga las necesidades de todos los estudiantes.

8. ¿Cómo identifica y apoya las necesidades académicas de los estudiantes que no cumplen ni superan los estándares estatales y nacionales para los grupos focales de estudiantes? ¿Con qué sistemas cuenta para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes, incluidos los grupos focales de estudiantes, que han superado los estándares estatales y nacionales?

Estamos comprometidos a acelerar el aprendizaje para todos los estudiantes y a su vez cerrar las brechas de rendimiento académico persistentes e inaceptables entre los estudiantes blancos y los estudiantes de color. Nuestro equipo de Investigación y Evaluación trabaja con los educadores, el personal escolar, los líderes escolares y la Oficina de Servicios de Apoyo al Estudiante para reevaluar sistemáticamente la forma en que identificamos y atendemos las necesidades de los estudiantes.

Las PPS proporcionan sistemas de apoyo de niveles múltiples (MTSS) y un flujo continuo de apoyo educativo. El MTSS se centra en el niño en su totalidad y apoya el aprendizaje académico sin descuidar el abordaje del comportamiento, las necesidades socioemocionales y la asistencia. Identificamos las prácticas equitativas, de enseñanza basada en la evidencia, de intervención y de evaluación para garantizar que cada estudiante reciba el apoyo que necesita. Para tal fin, llevamos a cabo una evaluación integral que incluye una detección universal, una evaluación diagnóstica, una evaluación formativa común, una evaluación de referencia y medidas sumativas.

En el marco del MTSS, las PPS dedican tiempo a las comunidades educativas profesionales. Se reúnen periódicamente para colaborar en torno a la enseñanza basada en estándares, la evaluación común, el progreso del aprendizaje y la respuesta al aprendizaje. A través de estas comunidades, los educadores colaboran estratégicamente para determinar cómo pueden satisfacer mejor las necesidades de los

estudiantes. Este trabajo incluye usar las Cuatro Preguntas de DuFour para extender el aprendizaje para los estudiantes avanzados.

Las PPS apoyan a los estudiantes que superan los estándares a través del Departamento de Talentos y Dotados (TAG), en colaboración con muchos otros departamentos para identificar a los estudiantes dotados, incluidos aquellos pertenecientes a grupos subrepresentados. Los servicios para TAG proporcionan recursos, capacitación y planes TAG individuales para apoyar la diferenciación y la aceleración. Proporcionamos oportunidades para la aceleración en grados y materias a partir de los grados iniciales, y las escuelas secundarias ofrecen una variedad de cursos de Matemáticas, CTE, Crédito Dual, Preuniversitarios Avanzados o de Bachillerato Internacional. Más allá de los aspectos académicos, reconocemos las habilidades de liderazgo, creatividad y las dotes artísticas.

9. Si planea desarrollar un nuevo Programa de Estudio de CTE, indique el nombre del programa que pretende iniciar, los plazos y los pasos que ya ha dado o que aún quedan pendientes.

Las Escuelas Públicas de Portland tienen el compromiso de ampliar las oportunidades de CTE, en consonancia con los intereses de los estudiantes y las necesidades de la fuerza laboral. La escuela Lincoln High School lanzará un nuevo programa de Ciencias de la Salud, que preparará a los estudiantes para seguir una carrera en el creciente sector de cuidado de la salud, a través de aprendizaje práctico y asociaciones con la industria. Además, la escuela Benson Polytechnic High School ampliará su programa de Radiodifusión para incluir el reestreno de un programa de interés general histórico y ofrecer a los alumnos una experiencia real en periodismo, producción de medios y relato de historias. Estos dos programas comenzarán en el año académico 2025-2026. Nuestro equipo liderará el proceso de admisión con el ODE una vez que las escuelas confirmen la cantidad prevista de alumnos para cada programa y colaborará directamente con los equipos de las escuelas para diseñar un programa sólido de tres años de duración.

Las PPS han adoptado un enfoque a nivel de sistemas para la expansión de la CTE, que garantiza que los programas están alineados con nuestro Modelo de Ecosistema de Carreras y reflejan las tendencias regionales de la fuerza laboral. Colaboramos activamente con la industria y con establecimientos de educación postsecundaria para diseñar programas de alta calidad que preparen a los estudiantes para el éxito en sus carreras. Estamos aprovechando el programa YouScience para ayudar a los estudiantes a explorar diferentes opciones de carrera basadas en sus aptitudes, garantizando el acceso equitativo a las oportunidades. Las PPS mantienen el apoyo a las escuelas en el desarrollo de nuevos programas de CTE alineados con nuestros socios de la industria y el sector educativo, garantizando que todos los estudiantes tengan acceso a experiencias de aprendizaje de alta calidad relacionadas con la carrera elegida. Todos los nuevos programas estarán en consonancia con la Matriz de Programas de Alta Calidad del ODE para garantizar el rigor, la sostenibilidad y la alineación con las tendencias en la fuerza laboral.

10. ¿Qué experiencias de aprendizaje basado en el trabajo definidas en la CTE están disponibles para los estudiantes? Describa los esfuerzos en curso para ampliar estas oportunidades.

Las Escuelas Públicas de Portland proporcionan diversas experiencias de aprendizaje basado en el trabajo definidas en la CTE para garantizar que los estudiantes adquieran exposición práctica a carreras que reflejen sus con sus intereses. Los coordinadores de carrera de la escuela secundaria desempeñan un papel fundamental para facilitar estas oportunidades, que incluyen pasantías, programas de aprendizaje por observación laboral, tours de la industria y charlas de diferentes profesionales de las

diversas carreras. Seguimos fortaleciendo nuestra asociación con la Alianza de la Fuerza Laboral de Portland (PWA), que conecta a los estudiantes con profesionales de la industria y experiencias laborales en diversos campos. Además, colaboramos con la Fundación Boedecker para ofrecer oportunidades de aprendizaje especializado basado en el trabajo en disciplinas artísticas, garantizando así que los estudiantes tengan acceso a experiencias creativas en la industria.

Para ampliar y brindar un acceso equitativo al aprendizaje basado en el trabajo, estamos desarrollando un portal para los alumnos que centralizará en un único lugar todas las oportunidades disponibles. Esto garantiza que cada estudiante —sin importar su escuela o contexto— pueda acceder y participar en estas experiencias. Nuestro enfoque está alineado con el Modelo de Ecosistema de Carreras, lo cual garantiza que nuestros socios de la industria, la comunidad y los establecimientos de educación postsecundaria apoyan de forma activa a los estudiantes para prepararse para iniciar sus carreras. Al formar alianzas estratégicas continuas y agilizar el acceso a través de la tecnología, las PPS crean un sistema de aprendizaje basado en el trabajo integral, equitativo y escalable que prepara a los estudiantes para el éxito futuro.

11. ¿Sus estudiantes tienen la oportunidad de obtener créditos de educación superior mientras cursan la escuela secundaria? En caso afirmativo, no se necesita explicación. En caso negativo, explique.

Sí

Comunidad comprometida

1. ¿Qué mejoras ha introducido en relación con la participación comunitaria en los últimos dos años, incluidos los estudiantes de grupos focales, las familias y el personal? ¿Qué barreras, si las hubo, tuvo que sortear o aún siguen presentes?

En los últimos dos años, hemos mejorado nuestros esfuerzos de participación comunitaria, al aplicar un enfoque más sistemático, transparente e inclusivo. Ampliamos los plazos para permitir una participación más profunda, comenzando en octubre con debates en grupos focales, seguidos por una encuesta de prioridades de la comunidad, una encuesta principal y varias rondas de comentarios. A medida que evolucionaron los escenarios presupuestarios, enfatizamos la transparencia al compartir con transparencia las posibles reducciones y organizar sesiones de escucha de opiniones y asambleas públicas. Las opiniones reunidas se sintetizaron y compartieron con el comité comunitario de revisión presupuestaria (CBRC) y con la Junta para informar la toma de decisiones.

A pesar de estas mejoras, aún quedan desafíos por abordar. La cantidad limitada de recursos dedicados significa que los esfuerzos de participación se deben equilibrar con las responsabilidades existentes. Si bien tenemos una mayor llegada a las comunidades subatendidas, la participación entre los grupos focales sigue siendo un área de crecimiento, ya que la participación de las familias blancas sigue siendo desproporcionadamente alta. De cara al futuro, tenemos el compromiso de refinar nuestras estrategias para garantizar que todas las voces, en especial las de los estudiantes y las familias de nuestros grupos focales, cuenten con una representación equitativa en la toma de decisiones.

3. Enumere las estrategias que utiliza para involucrar a los estudiantes y las familias de los grupos focales en el plan integrado a través del proceso de planificación. (Debe indicar al menos dos estrategias).

Las Escuelas Públicas de Portland utilizan una gran cantidad de estrategias para involucrar a los estudiantes y las familias de los grupos focales en el plan integrado a través del proceso de planificación, para garantizar que se incluyan sus opiniones en las iniciativas del distrito. Diseñamos esfuerzos de participación específicos para alcanzar a estas comunidades. También tenemos diversos niveles de participación, desde un enfoque global hasta un enfoque específico para cada programa.

Una estrategia global consistió en contar con la participación de distintos grupos focales específicos de la comunidad, como el Comité Asesor de la Comunidad en Materia de Equidad Racial y Justicia Social (RESJ), el Consejo Asesor de Padres de Educación para Migrantes, la Cultura en el Aula, el Comité de Padres Indígenas del programa de Educación Indígena del Título VI y el Consejo Asesor Familiar sobre Educación. Estos grupos realizan aportes directos sobre políticas, prioridades presupuestarias y desarrollo de programas.

El equipo de CTE coordina la participación de grupos focales específicos relacionados con los programas sobre iniciativas de CTE y aprendizaje conectado con la carrera. El Consejo de Estudiantes de las PPS desempeña un papel fundamental en el diseño de la programación de CTE al representar las voces de los estudiantes en la toma de decisiones. Este consejo, compuesto por estudiantes de diversos contextos y opciones de carreras, realiza aportes directos sobre las ofertas de programas, las oportunidades de aprendizaje basado en el trabajo, las barreras al acceso, la estrategia de asociación y la difusión de las CTE. Sus perspectivas han ayudado a diseñar estrategias para ampliar las credenciales reconocidas por la industria, aumentar el conocimiento de las diferentes opciones de carreras de CTE y mejorar el acceso equitativo a experiencias de aprendizaje conectadas con la carrera. Las estrategias garantizan que nuestro plan estratégico de CTE contemple las opiniones de los estudiantes y de la industria, que lleven a una mayor inclusión, respuesta e impacto en las opciones de carrera disponibles para todos los estudiantes de las PPS.

Al utilizar una variedad de estrategias con nuestros grupos de enfoque, nos aseguramos de que nuestro plan integrado refleje las necesidades y aspiraciones de los estudiantes marginalizados.

4. Enumere las estrategias que utiliza para involucrar al personal, tanto clasificado como certificado, en el plan integrado a través del proceso de planificación. (Debe indicar al menos dos estrategias).

Las PPS han asumido un compromiso deliberado de lograr una participación más activa con el personal en varios niveles. Esto incluye múltiples rondas de participación de los directores, sesiones con la oficina central y asambleas públicas con los educadores, para garantizar que tanto el personal certificado como clasificado tengan oportunidades de informar el proceso de elaboración del presupuesto y planificación.

Participación de los directores y líderes de cada institución: se involucró a los líderes de las escuelas en varias rondas de conversaciones estructuradas para proporcionar información continua sobre la asignación de recursos, las fórmulas de dotación de personal y las prioridades de enseñanza. Estas conversaciones garantizaron que se utilizaran directamente los comentarios de los líderes de las escuelas como base para los ajustes en las reducciones, las estrategias de mitigación y los enfoques presupuestarios.

Asambleas públicas con los educadores y sesiones de la oficina central: las asambleas públicas con los educadores y las sesiones para escuchar las opiniones con el personal de la oficina central permitieron a los educadores expresar sus inquietudes y dar su opinión en tiempo real sobre el impacto de las decisiones presupuestarias en las aulas, el apoyo pedagógico y los servicios para los estudiantes. Un resultado clave de estas conversaciones fue un cambio de reducciones estrictas a estrategias flexibles, como más toma de decisiones basada en la escuela y modificaciones a las asignaciones para orientación pedagógica, basadas en los comentarios del personal.

Este modelo de participación está alineado con el espectro de Consultar e Involucrar, garantizando que las voces del personal no solo se utilicen para orientar sino para dar forma activamente a las decisiones del distrito. Al refinar de forma iterativa los planes en función de los comentarios del personal, seguimos priorizando un proceso de toma de decisiones transparente, colaborativo y basado en datos.

5. Demuestre la participación de los grupos focales. ¿Cuál fue el mayor aprendizaje de este esfuerzo de participación?

Es fundamental crear espacios comunitarios intencionales para estudiantes afroamericanos y nativos americanos, sus familias y los miembros de la comunidad. La iniciativa Cultura en el Aula reforzó la idea de que la participación significativa va más allá del alcance tradicional —requiere la construcción de confianza, un liderazgo compartido y una escucha activa. Al estructurar espacios de afinidad separados, hemos procurado honrar las experiencias únicas de las comunidades afroamericanas y nativas americanas y a su vez promover un diálogo abierto sobre los resultados académicos, la seguridad y el sentido de pertenencia.

Si bien aún persisten las barreras sistémicas, estas conversaciones con la comunidad sirvieron de guía para diseñar soluciones accionables que se aplican directamente a las prácticas pedagógicas. Las participaciones enfatizaron la necesidad de contar con una enseñanza con sensibilidad cultural, representación en el plan de estudios y la toma de responsabilidad sostenida de los líderes del distrito. Más notablemente, los participantes enfatizaron la urgencia de tomar medidas y asumir responsabilidades —este trabajo no puede seguir en la etapa de discusión, se debe traducir en acciones tangibles y resultados medibles que afecten de forma directa a los estudiantes afroamericanos y nativos americanos.

Más aún, los participantes recomendaron que los esfuerzos futuros deben priorizar asociaciones más profundas con líderes senior, supervisores de los directores y la Junta de Educación. Al participar de forma activa en estas conversaciones colectivas con más líderes de las PPS, los participantes confían en su capacidad de lograr resultados con más rapidez y hacer que los líderes asuman responsabilidad por la implementación exitosa.

6. Demuestre la participación del personal (clasificado o certificado). ¿Cuál fue el mayor aprendizaje de este esfuerzo de participación?

Esta asamblea pública de educadores demuestra la participación del personal certificado, incluidos los maestros, administradores de las escuelas y educadores con licencia, además del personal clasificado en roles de apoyo. La Asamblea Pública de Educadores proporciona una plataforma para que el personal de distintos niveles del distrito exprese sus inquietudes, haga preguntas y ofrezca su opinión sobre la planificación del presupuesto y su impacto en las escuelas. La enseñanza más significativa que nos llevamos de la Asamblea Pública de Educadores fue la necesidad crítica de contar con una comunicación

clara, transparente y proactiva sobre las decisiones presupuestarias y su impacto en la dotación de personal, los recursos y los programas pedagógicos. Los educadores expresaron su preocupación por las reducciones de personal, los cambios en los programas de verano y las reducciones de especialistas con licencia, y enfatizaron su incertidumbre respecto de la forma en que se tomarían estas decisiones.

Los educadores quieren información más detallada y oportuna sobre la forma en que las decisiones presupuestarias afectarán sus roles, a los estudiantes y a las comunidades escolares. Las respuestas indicaron que aún hay muchas preguntas sin responder, lo que destaca la necesidad de una participación continua y mensajes más claros de los líderes del distrito.

Además, la participación reforzó la idea de que el personal desea que se lo incluya en el proceso de toma de decisiones, no solo que se le informe una vez que la decisión ya está tomada. Muchos educadores pidieron más transparencia en la forma en que se decidirían las reducciones para el tiempo completo de trabajo equivalente (FTE) y enfatizaron la necesidad de contar con enfoques presupuestarios centrados en los estudiantes, que priorizaran resultados equitativos.

Este esfuerzo subrayó la necesidad de comunicar las decisiones presupuestarias con claridad y de forma que aborde las inquietudes de los educadores, para garantizar que todo el personal se sienta escuchado y valorado como partes interesadas claras en la planificación financiera del distrito.

7. Demuestre la participación de los grupos focales, el personal o la comunidad. ¿Cuál fue el mayor aprendizaje de este esfuerzo de participación?

El aprendizaje de la Encuesta a la Comunidad y la participación general de la comunidad se presentó a la Junta de las PPS y al Comité Comunitario de Revisión Presupuestaria (CBRC) el 4 de marzo de 2024. El CBRC revisa, evalúa y hace recomendaciones a la Junta Directiva de las PPS en relación con el Presupuesto Propuesto por el Superintendente y cualquier otra cuestión presupuestaria identificada por el CBRC o por la Junta. El comité está compuesto por ocho a doce miembros, entre voluntarios y estudiantes. Se reúnen una vez al mes durante la temporada de elaboración del presupuesto, de noviembre a junio, y programan reuniones adicionales según se necesiten.

Durante la sección de Preguntas y Respuestas de la presentación, se pidió a los miembros de la Junta y del CBRC que compartiesen sus perspectivas y alguna pregunta sobre los datos. Se mostraron interesados en comprender cómo el aprendizaje de estas iniciativas de participación se traducían en decisiones presupuestarias. Las áreas específicas de interés se centraron en la forma en que las PPS logran el equilibrio entre una estructura de financiación central/inicial frente a una estructura de financiación flexible para las escuelas, además de garantizar que los educadores cuenten con los recursos para dictar clases a grupos más reducidos y recibir apoyos directos. También compartieron su opinión sobre los impactos de reducciones específicas de personal y los aprendizajes de otras iniciativas de participación.

8. Demuestre la participación de los grupos focales, el personal o la comunidad. ¿Cuál fue el mayor aprendizaje de este esfuerzo de participación?

El aprendizaje principal de la reunión del Consejo Asesor de Padres de Educación para Migrantes fue la necesidad fundamental de contar con mayor representación, inclusión y participación con sensibilidad cultural para las familias migrantes, los estudiantes bilingües emergentes y las familias en situación de

pobreza. Los padres expresaron una falta de confianza y conexión con el personal de la escuela, en especial en los casos de alta rotación del personal y escasez de personal de habla hispana. Esto destaca la urgente necesidad de retener a los educadores bilingües y garantizar una plantilla de personal permanente para construir relaciones significativas.

Otra observación fue la importancia de las actividades extracurriculares, los programas de música y las celebraciones culturales para promover la motivación, la participación y el bienestar de los estudiantes. Los padres destacaron que el acceso a clases avanzadas de música y actividades culturalmente inclusivas como las celebraciones del Día de los Muertos, ayudan a los estudiantes a sentirse vistos y valorados. Sin embargo, se observaron disparidades, ya que algunas escuelas ofrecen experiencias extracurriculares más ricas que otras, lo que suele reflejar las divisiones socioeconómicas.

Además, los padres expresaron sus inquietudes en relación con las barreras para la participación en las reuniones y los procesos de toma de decisiones de las escuelas, y señalaron que las familias blancas suelen tener mayor participación, mientras que las familias que no hablan inglés se sienten excluidas. Algunas de las sugerencias presentadas fueron reuniones de padres con los directores, una mejor llegada a las personas que no hablan inglés y un acceso más equitativo a las conversaciones con los líderes de las escuelas.

Esta iniciativa de participación reforzó la importancia de contar con personal con sensibilidad cultural, fomentar la participación intencional de las familias y el acceso equitativo a los recursos escolares. Las escuelas deben priorizar la contratación de personal bilingüe, la creación de espacios inclusivos de toma de decisiones y el desarrollo de más programas culturalmente relevantes para garantizar que todas las familias se sientan acogidas y valoradas.

9. Demuestre la participación de los grupos focales, el personal o la comunidad. ¿Cuál fue el mayor aprendizaje de este esfuerzo de participación?

Entre los meses de octubre y noviembre de 2024, las PPS realizaron una encuesta a la comunidad conforme a las normas nacionales. En total, casi 4000 personas respondieron a la encuesta, entre ellas padres, personal de las PPS, estudiantes y miembros de la comunidad. Tuvimos una buena participación y escuchamos las opiniones de diferentes sectores de la comunidad. Los padres representaron el 70% de las respuestas, mientras que el personal docente solo representó el 13% de las respuestas recibidas. Los participantes recomendaron que las PPS eliminasen algunos programas en lugar de reducir los servicios en todos los programas. Los participantes enfatizaron la importancia de la educación en clase, la enseñanza y el aprendizaje sobre las asociaciones con la comunidad o las actividades extracurriculares.

En las respuestas cualitativas, el tema mencionado con más frecuencia fue la contratación y retención de personal de alta calidad, con un 18% de comentarios referidos al personal. También vimos comentarios relacionados con la educación especial en artes visuales y escénicas, además de preocupaciones sobre el presupuesto.

Ante la pregunta: “Si pudiese cambiar una cosa sobre esta escuela o distrito, ¿cuál sería”, el cambio sugerido con mayor frecuencia fue reducir el tamaño de las clases. Ante la pregunta: “¿Cuál es el aspecto individual más positivo sobre esta escuela o distrito?”, la respuesta más frecuente fue la existencia de docentes comprometidos.

Ante la pregunta sobre el nivel de desempeño de las PPS en las nueve áreas, la respuesta con mayor puntaje fue Diversidad e Inclusión, mientras que el menor puntaje se registró para Logro Estudiantil.

Ante la pregunta sobre la importancia de que las PPS se centren en esas mismas nueve áreas para tener éxito, la respuesta con mayor puntaje fue Educación en la clase, mientras que el menor puntaje se registró para Asociaciones con la Comunidad.

10. Solo se requiere una respuesta si presenta una solicitud con una escuela autónoma patrocinada por el distrito. Si una escuela autónoma patrocinada presenta una solicitud con un distrito, se debe presentar un artefacto por escuela autónoma, que debe demostrar la participación del grupo focal, del personal o de la comunidad. ¿Quién participó en el artefacto de cada escuela autónoma? ¿Cuál fue el mayor aprendizaje de los esfuerzos de participación?

Emerson: la información que recopilamos de las sesiones para escuchar las opiniones de las familias sirve de base para nuestra planificación y proceso presupuestario, y nos ayuda a priorizar áreas como el apoyo académico, la comunicación con las familias y la mejora de la participación de los estudiantes. Por ejemplo, durante nuestras conversaciones iniciales, un tema que surgió fue la necesidad de aumentar o mejorar la eficiencia de la comunicación entre la escuela y el hogar. Descubrimos que las familias querían menos comunicación digital y más comunicación tradicional. Como resultado, compramos un nuevo cartel vereda de doble hoja para dejarlo en la puerta de ingreso con recordatorios diarios en colores de los temas actuales, ofrecemos nuestros boletines de noticias en formato impreso o por correo electrónico y tenemos un tablero de noticias con los eventos de la comunidad en la entrada. Este proceso de evaluación de necesidades nos permite seguir atendiendo las necesidades de nuestra comunidad y sirve de guía para el desarrollo de los objetivos de nuestra escuela y la asignación financiera para el próximo año.

LeMonde: dentro del contexto de la encuesta/conversación con nuestra Junta Directiva, aprendimos que los datos sobre la participación destacaban las brechas en el logro académico y subrayaban la importancia del apoyo para el aprendizaje socioemocional, el desarrollo de habilidades académicas, además del desarrollo profesional para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidades y otras comunidades históricamente desatendidas. En respuesta, asignamos recursos presupuestarios para comprar materiales pedagógicos que involucrasen a los estudiantes de manera significativa y apoyasen las intervenciones académicas. La evaluación también sirvió de base para la decisión de contratar personal adicional para brindar apoyo en el aula y realizar intervenciones académicas dirigidas para los estudiantes que no cumplen con un hito.

Portland Arthur Academy: ¿Quién participó/a quién llamó y por qué eligió a esas familias?

Se invitó a participar a las familias de los estudiantes nuevos o de contextos raciales o étnicos desatendidos. Se eligió a estas familias para garantizar que se sintiesen acogidas, apoyadas e informadas sobre la trayectoria educativa de sus hijos. Acercarse a estas familias fue fundamental para generar confianza, proporcionar los recursos escolares esenciales y garantizar que sus hijos tuviesen acceso a todas las oportunidades académicas y extracurriculares disponibles.

¿Cuál fue el mayor aprendizaje de los esfuerzos de participación?

El mayor aprendizaje de estas conversaciones fue tener una idea más clara sobre lo que significa el éxito para las familias y la forma en que la escuela puede apoyar tanto a los estudiantes como a las familias para que se sientan incluidos. Muchas familias enfatizaron la importancia de lograr un sentido de

pertenencia como miembros de una comunidad, y destacaron que las conexiones personales firmes con el personal eran clave para promover la inclusión.

Se recibieron comentarios positivos sobre los maestros que se tomaban el tiempo para comprender e interactuar con los estudiantes, lo que los hacía sentir vistos y valorados. Las familias también enfatizaron la importancia de la comunicación abierta sobre el comportamiento y el progreso de sus hijos. Varias familias compartieron relatos sobre el entusiasmo o el compromiso de sus hijos con las clases, lo cual refuerza el valor del aprendizaje significativo e interactivo. Además, las familias expresaron el deseo de que sus hijos recibiesen apoyo para desarrollar habilidades sociales y enfatizaron la importancia de ayudar a los estudiantes a construir relaciones y adoptar una actitud positiva en las interacciones sociales.

Portland Village School: la evaluación de necesidades en PVS incluyó encuestas al personal y a los padres, un grupo de enfoque, datos sobre el comportamiento y evaluaciones formativas y sumativas en toda la escuela. Además, las conversaciones sobre las reuniones de Nivel II y del equipo SIT sirvieron de guía para nuestro proceso. Los datos destacaron las dificultades observadas con la regulación conductual y emocional entre los estudiantes de los grados inferiores (K-3), en los cuales la agresión física era causa de remisión. Además, se observaron áreas académicas de mejora en Matemáticas. Las conversaciones y los análisis realizados señalaron dificultades con la enseñanza en los grados inferiores debido a problemas de desregulación emocional en ciertos estudiantes que afectaban el aprendizaje, sumados a la necesidad de trabajar en grupos pequeños con los estudiantes más grandes para cerrar las brechas de aprendizaje. Resulta oportuno señalar el alto nivel de estudiantes que tienen IEP y planes 504 que presentan problemas de regulación emocional. Para responder a esta situación, asignamos recursos presupuestarios para seguir apoyando las necesidades conductuales y de SEL de los estudiantes, y reduciremos los tamaños de las aulas, con énfasis en los grados inferiores, para que los estudiantes con problemas académicos o de comportamiento puedan recibir apoyo adicional, además de organizar grupos de intervención en el área de Matemáticas con todos los estudiantes.

En consonancia con las estrategias del Plan de Cuenta de Inversión Estudiantil (SIA) del distrito, la evaluación integral de necesidades de Portland Village School sirvió de base para nuestro plan y enfatizó enfoques diferenciados específicos para los estudiantes de nuestra escuela. Nuestro proceso de evaluación utilizó una lente de equidad para revisar una encuesta para padres, un grupo focal de padres, una encuesta para el personal y el análisis de los documentos de SIT y de Nivel II, además de datos académicos y de conducta.

Cottonwood: nuestra encuesta para las familias de la primavera de 2024 proporcionó diferentes perspectivas que nos harán perfeccionar nuestras prácticas en la educación basada en el lugar a través de una sesión para escuchar opiniones. Junto con nuestra Junta, coordinamos una mesa de diálogo para que los estudiantes, las familias y el personal identificasen las prioridades claves para la mejora de la escuela. Este proceso colaborativo proporcionó una plataforma para tomar en cuenta a diversas voces al definir nuestra visión para el futuro. Al utilizar conversaciones estructuradas y compartir comida, pudimos obtener perspectivas valiosas y promover un sentido de responsabilidad compartida para el progreso escolar. Incorporamos las voces de más de 50 padres/tutores, 24 estudiantes y 25 miembros del personal.

Qué aprendimos: las partes interesadas de Cottonwood coinciden en que algunas de nuestras principales fortalezas radican en nuestra misión basada en el lugar, en las clases con pocos estudiantes y

en nuestro compromiso con la justicia social. Nuestro objetivo es lograr una mayor inclusión y rendimiento de los estudiantes al implementar una estrategia de educación integral de los padres, mejorar la comunicación y establecer conexiones con servicios envolventes. También aprendimos que nuestros datos académicos señalan la necesidad de seguir cerrando la brecha en Matemáticas, en especial para nuestros estudiantes de color y aquellos en situación de pobreza.

Ivy: el proceso de evaluación de necesidades de nuestra escuela autónoma está arraigado en prácticas basadas en datos diseñadas para identificar y abordar los requisitos específicos de nuestra población estudiantil. La evaluación incluyó una auditoría de equidad realizada por todos los miembros del personal, una encuesta integral para los padres y una variedad de evaluaciones formativas y sumativas basadas en el aula. Además, la información obtenida de las observaciones y los datos de rendimiento de los parámetros de referencia en las áreas de Lectura y Matemáticas nos permitieron identificar las áreas en las que los estudiantes, en especial aquellos subatendidos y por debajo del nivel, necesitaban apoyo adicional. Los datos destacaron las brechas en rendimiento académico, en especial en Lectura y Matemáticas, y subrayaron la importancia de contar con recursos y apoyos culturalmente relevantes para el aprendizaje socioemocional (SEL). En respuesta a esta situación, asignamos recursos presupuestarios para comprar materiales pedagógicos que reflejan contextos culturales diversos, involucran a los estudiantes de manera significativa y apoyan las intervenciones académicas. La evaluación también informó la decisión de contratar personal adicional de apoyo en el campus para conducir las iniciativas de SEL y brindar capacitación en equidad a todos los educadores, garantizando un entorno con sensibilidad cultural.

Al tomar decisiones presupuestarias y de planificación basadas en datos, nuestra escuela puede abordar las intervenciones con eficacia, promover un campus seguro e inclusivo y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a los recursos y el apoyo que necesitan para tener éxito académico y social.

11. En función de una mirada global de su proceso de participación de la comunidad, ¿qué aprendió de la comunidad y del personal? Explique cómo aplicó la información recopilada para guiar su planificación.

A través de un proceso de participación integral, que incluye grupos focales, asambleas públicas, encuestas y sesiones para escuchar opiniones, aprendimos que la transparencia, la claridad en la toma de decisiones y la priorización de las inversiones centradas en los estudiantes son fundamentales para nuestra comunidad y nuestro personal.

Un aprendizaje clave fue la necesidad de comunicar temprano y con frecuencia para garantizar que las partes interesadas hayan comprendido las realidades presupuestarias y puedan hacer aportes significativos. También adoptamos una visión integral de todo el sistema para planear los recursos de forma colaborativa y evaluar el impacto integral de las reducciones, en función de los recursos de la escuela, los cambios en la inscripción, las fórmulas de dotación de personal, los fondos del Título I y las contribuciones de los padres/las fundaciones.

Los comentarios de la comunidad subrayaron la importancia de preservar al personal con relación directa con los estudiantes y minimizar las alteraciones al aprendizaje en el aula. A través de un proceso iterativo, precisamos las reducciones y la forma en que estas impactarían en las escuelas. Las sesiones para escuchar opiniones nos ayudaron a cambiar el enfoque, de reducciones estrictas en las partidas a

ajustes estratégicos más flexibles, como aulas combinadas y planes de mitigación para minimizar los efectos negativos.

Por ejemplo, si bien se identificó a la orientación pedagógica como una inversión estratégica, tuvimos que encontrar flexibilidad en su implementación en lugar de eliminarla por completo. Este equilibrio entre mantener el apoyo pedagógico esencial y hacer las reducciones presupuestarias necesarias fue un resultado directo de los aportes de la comunidad y el personal. Al concentrarnos en las voces de la comunidad y del personal, reforzamos nuestro compromiso con la planificación receptiva, el diálogo abierto y la priorización del éxito de los estudiantes, mientras sorteamos las restricciones financieras.

Sistemas y capacidades fortalecidos

1. ¿Qué sistemas tiene para reclutar, incorporar y retener a educadores y líderes de calidad, incluidos aquellos que representan a los grupos focales de estudiantes?

Una de las metas fundamentales de nuestro Plan Estratégico es reclutar, contratar, desarrollar y apoyar intencionadamente una fuerza laboral diversa. Estos esfuerzos están en curso en este momento e incluyen analizar nuestra cultura, procesos, políticas y sistemas actuales, profundizar nuestro conocimiento de la experiencia actual e ideal del empleado e implementar procesos, prácticas y sistemas de rendición de cuentas inclusivos y equitativos. Al mismo tiempo, estamos aprovechando cuidadosamente nuestra programación y desarrollo profesional existentes. Por ejemplo, a través de nuestros programas de trayectoria profesional Grow-Your-Own, nuestra Iniciativa de Proceso de Selección y Formación Centrado en la Equidad Racial en asociación con la Fundación Wallace, y un enfoque integral para el aprendizaje profesional de los docentes. Además, ofrecemos formación profesional mensual para los administradores y proporcionamos entrenamiento y tutoría para los nuevos educadores.

Además de invertir ampliamente en la fuerza laboral, existe una necesidad urgente de contratar más educadores de color, que incluyan individuos plurilingües, que aporten una variedad de beneficios a los estudiantes, las escuelas y la comunidad.

Las PPS están invirtiendo en reclutar y retener a diversos educadores centrandos sus estrategias de contratación, las bonificaciones de retención y las oportunidades de aprendizaje profesional personalizado en los educadores de color y en los puestos difíciles de cubrir que prestan servicio a nuestros alumnos más alejados de la justicia educativa. Actualmente, estamos alineando nuestras estrategias de reclutamiento y retención para educadores de color con las mejores prácticas a nivel nacional y estamos creando un marco de contratación compartido que incluya una visión, métricas y un plan de aplicación para los años venideros. Hace poco, integramos componentes basados en afinidad en la inducción y orientación mensual y brindamos oportunidades de aprendizaje profesional personalizado para los líderes de color y sus colegas blancos sobre las prácticas de liderazgo centradas en la equidad.

2. ¿Con qué sistemas cuenta para garantizar que los estudiantes de grupos focales reciben enseñanza de docentes eficaces y altamente calificados con la misma frecuencia que otros estudiantes?

Cada estudiante merece una experiencia educativa equitativa y de alta calidad. Esto reviste una importancia crítica para los estudiantes de los grupos focales. Nuestras comunidades de formación profesional (PLC) y los equipos de intervención estudiantil supervisan el progreso de los estudiantes e implementan estrategias pedagógicas. Utilizamos el Marco Danielson y el Marco Pedagógico de las PPS para evaluar la calidad de la enseñanza y asegurarnos de contar con comentarios específicos, accionables y oportunos para todos los docentes —en especial para aquellos que son nuevos o menos eficaces. Los administradores escolares realizan observaciones regulares de las aulas, ofrecen sus comentarios y realizan evaluaciones alineadas con las prácticas recomendadas y los contratos laborales.

Cada escuela tiene un orientador pedagógico para apoyar el desarrollo de los docentes a través de las comunidades de formación profesional (PLC), orientación individual y aprendizaje profesional basado en la escuela. Nuestro modelo de orientación enfatiza la planificación, la implementación, la evaluación y la reflexión. Abordamos las disparidades mediante intervenciones dirigidas y asignamos intervencionistas académicos en función de los datos de evaluación estandarizados. La tutoría intensiva, tres veces a la semana en grupos reducidos, fortalece el desarrollo de habilidades fundamentales en alfabetización y la preparación para álgebra en las escuelas prioritarias.

En consonancia con nuestro acuerdo, tenemos un enfoque por capas para el desarrollo y la contratación de docentes eficaces con especial atención en la equidad y en garantizar que los estudiantes de grupos focales reciban enseñanza por parte de docentes eficaces. Además, contamos con recursos adicionales y complementarios, que incluyen orientadores y apoyos para los estudiantes, en las escuelas de Título I, TSI y CSI. Utilizamos un plan de estudios de alta calidad, aprendizaje profesional y revisiones de desempeño para mantener la excelencia educativa. Los nuevos docentes —educadores de primero a tercer año y aquellos con licencias restringidas— reciben mentoría de nuestros doce mentores-orientadores de inducción. Estos orientadores ofrecen observaciones semanales, comentarios, planificación conjunta, modelado y enseñanza compartida para apoyar a los nuevos educadores a brindar una enseñanza de alta calidad a sus estudiantes.

3. Describa su sistema para analizar las remisiones disciplinarias, las suspensiones y las expulsiones, incluido el detalle de esta información por grupos focales.

En las PPS, creemos que cada uno de nuestros estudiantes es talentoso y capaz de aprender, crecer y obtener logros. A partir de aquí, nuestra tarea consiste en diseñar políticas disciplinarias que permitan promover el potencial completo de cada estudiante. Nuestros datos disciplinarios muestran que los estudiantes afroamericanos, nativos americanos y otros estudiantes de color, al igual que los estudiantes con necesidades educativas especiales, han sido sancionados de manera desproporcionada. Nuestro compromiso con el análisis de los datos incluye revisiones de datos trimestrales desglosadas que se comparten con los líderes senior y los administradores de los edificios escolares. Cada escuela tiene un Equipo de Clima Escolar, responsable de revisar los datos de conducta y utilizarlos para elaborar sus planes de clima escolar. El departamento de MTSS sigue ofreciendo aprendizaje profesional y orientación para ampliar y profundizar estas prácticas.

4. ¿Con qué sistemas cuenta para apoyar a los estudiantes y las familias que están realizando la transición entre sitios LTCT, YCEP y JDEP a las escuelas?

La participación estrecha y continua de las familias y los estudiantes junto con las asociaciones regionales integradas son centrales a los Servicios de Reconexión (RS) de las PPS. Una vez que se remite a un estudiante a los RS, se asigna un coordinador de extensión que obtiene información adicional sobre

el estudiante en cuestión, que luego atraviesa un proceso de admisión familiar. Este proceso incluye opciones de apoyo, inscripción y conexiones con servicios envolventes. Los coordinadores de extensión están integrados en las escuelas y siguen trabajando con cada estudiante hasta que establecen que el estudiante está listo para una transición con apoyo. La perseverancia por llegar y trabajar con los estudiantes, junto con un compromiso sostenido en las relaciones, son fundamentales para la participación y esenciales para el éxito del estudiante.

Además, el Distrito de Servicios Educativos de Multnomah (MESD) presta servicios educativos a los jóvenes alojados en el Centro de Detención Juvenil Donald E. Long y en las dos prisiones del condado de Multnomah. También presta estos servicios en varios otros condados del estado y en tres centros correccionales juveniles del estado, lo que significa que trabajan estrechamente con jóvenes encarcelados para ayudarlos a ganar créditos para su graduación, crear planes y perfiles educativos y desarrollar planes de educación postsecundaria. A través de varias subvenciones, el MESD también ofrece servicios de transición individualizados para jóvenes con problemas judiciales, incluidos aquellos que están o han estado encarcelados. Estos servicios de transición envolventes se basan en los comentarios y las necesidades continuas de los estudiantes.

A través de asociaciones con HOLLA y la Dra. Danielle Dupuy, el MESD también proporciona lugares donde los jóvenes pueden compartir sus experiencias, como parte de la trayectoria de la escuela a la prisión, con los educadores y profesionales judiciales en eventos de aprendizaje profesional como la serie “Building Bridges to Equity” y “Reflections on Pushout”, un documental.

5. ¿Cómo apoya a los estudiantes y las familias en la transición de los programas de educación infantil a los programas locales de enseñanza primaria, de la enseñanza primaria a la enseñanza media? ¿De la enseñanza media a la escuela secundaria? ¿De la escuela secundaria a la educación postsecundaria o al trabajo?

Al planificar estas transiciones, nos centramos en los estudiantes y sus experiencias. La base primordial del éxito en la transición es proporcionar al estudiante las oportunidades de experimentar su futuro espacio educativo. Tenemos una alineación vertical sólida entre los espacios actuales de los estudiantes y los espacios a los que ingresarán. Esto incluye asegurarnos de que el personal se comunica y trabaja en colaboración.

Prekínder a kínder: Con estos principios básicos como objetivo, adoptamos disposiciones específicas para cada transición. Como se indicó anteriormente, nuestra junta asesora de prekínder a tercer grado nos ayuda a analizar y mejorar las transiciones de los estudiantes al kínder, que incluyen actividades de inscripción, reclutamiento y eventos de transición de verano.

Escuela primaria a escuela intermedia: nuestras escuelas intermedias reciben a los nuevos estudiantes en un primer día de clases exclusivo para los alumnos de 6.º grado. Esto brinda a los nuevos ingresantes a 6.º grado la oportunidad de conocer a los docentes y al personal de la escuela, interiorizarse sobre sus clases y explorar la nueva escuela. En la mayoría de los casos, se arman pequeños grupos de alumnos de 6.º grado liderados por estudiantes de 8.º grado, quienes actúan como mentores el primer día de clases y al adentrarse en el ciclo lectivo.

Escuela intermedia a la escuela secundaria: nuestros equipos de éxito estudiantil de octavo grado facilitan una transición exitosa de la escuela intermedia a la escuela secundaria. Los equipos de cada

centro apoyan a los estudiantes en la anticipación, el proceso de elección de la escuela secundaria y las lecciones socioemocionales. Todos los estudiantes de 9.º grado son parte de los Equipos de Éxito Estudiantil, que se componen de comunidades o academias. Cada equipo está compuesto por al menos tres docentes con diferentes áreas de especialización que comparten una hora de receso común para revisar los datos de los estudiantes y discutir estrategias y apoyos pedagógicos.

“Leap into 9th Grade” es un programa de transición de verano que prepara a los estudiantes para sobresalir en la escuela secundaria, brindándoles la oportunidad de trabajar con sus nuevos docentes y compañeros durante tres semanas de las vacaciones. El programa abarca múltiples formas de conocimiento y reconoce los fondos de conocimiento. El programa individualiza las experiencias de aprendizaje, y los estudiantes que completen con éxito el programa reciben un crédito de medio curso electivo de la escuela secundaria. Todas las escuelas de las PPS también ofrecen comunidades de 9.º grado que garantizan que los profesores conozcan y apoyen a los estudiantes.

Escuela secundaria a educación postsecundaria: los consejeros de la escuela secundaria, los coordinadores de la facultad y los coordinadores de carrera apoyan a los estudiantes para el desarrollo de planes de educación postsecundaria. También nos asociamos con el Portland Community College para organizar un programa de transición para reducir la deserción durante el verano para los estudiantes que planean asistir a PCC en otoño.

- 6. ¿Qué cursos y actividades de exploración de carreras y desarrollo profesional se ofrecen para promover el conocimiento de las diferentes opciones, la exploración, la preparación y la capacitación en los diferentes grados? Describa su sistema para compartir información con los estudiantes y los padres en relación con el aprendizaje conectado con la carrera y las oportunidades de CTE, lo que incluye guías, asesoramiento y conexiones con planes y perfiles educativos.**

Todos los estudiantes de 6.º a 12.º grado de las PPS tienen la oportunidad de completar un Plan y Perfil Educativo que ofrece una variedad de actividades y experiencias diseñadas para guiar a los estudiantes a pensar en sus intereses, fortalezas y planes de educación postsecundaria. La [Infografía del Plan y Perfil Educativo de las PPS](#) presenta los componentes que los estudiantes completarán en cada nivel de grado. A nivel de la escuela secundaria, las actividades se capturan en Maia Learning, una plataforma donde los padres pueden ver los resultados y el progreso de sus hijos en la escuela secundaria.

En relación con la CTE, los estudiantes pueden explorar las diferentes opciones y prepararse mejor a través de distintos cursos, experiencias de aprendizaje basado en el trabajo y asociaciones con la industria. Los estudiantes participan en programas de aprendizaje por observación laboral, pasantías, programas de mentoría y certificaciones reconocidas por la industria. Las asociaciones con la Alianza de la Fuerza Laboral de Portland y la Fundación Boedecker amplían el aprendizaje conectado con la carrera en múltiples campos. Las PPS han desarrollado un plan de marketing integral para compartir muchas de estas oportunidades con los estudiantes, y están trabajando de forma activa en el desarrollo de un portal para estudiantes donde se podrán encontrar todas las oportunidades de aprendizaje conectado con la carrera. El equipo está brindando capacitación adicional sobre CTE a los consejeros escolares y sigue trabajando directamente con los coordinadores de carreras de cada escuela para ofrecer oportunidades continuas de aprendizaje conectado con la carrera. También trabajamos directamente con nuestros socios de la industria para ofrecer diferentes oportunidades a los estudiantes, ya sea a través de eventos centrados en las carreras o mediante charlas de diferentes profesionales en las escuelas.

- 7. Para los distritos que deben realizar consulta tribal solamente: describa las oportunidades de desarrollo profesional que se ofrecen para garantizar que los docentes y otros profesionales de la escuela que nunca han trabajado con la comunidad indígena estén preparados para trabajar con los niños de esta comunidad y que todos los docentes que participarán en programas conforme a esta guía hayan recibido la capacitación adecuada para hacerlo.**

La iniciativa del distrito Cultura en el Aula equipa a los educadores con estrategias específicas en materia cultural que les permitan crear un ambiente acogedor para los estudiantes nativos. El trabajo incluye un Consejo Asesor con miembros de la comunidad nativa. Los documentos producidos incluyen listas de “Metas a lograr” para docentes y alumnos. También contratamos una Revisión de literatura que se centra en el éxito de los estudiantes nativos.

Los docentes reciben apoyo curricular y pedagógico para integrar la Historia Tribal o la Historia Compartida en los planes de estudio, con recursos dedicados disponibles en línea. Para los docentes de 6.º a 8.º grado, las guías incluirán específicamente lecciones SB13 y se está organizando una excursión con los estudiantes de 8.º grado a la represa del río Columbia, en coordinación con el Departamento de Educación Indígena y la Comisión Intertribal de Pesca del Río Columbia. En la enseñanza de ELA y Estudios Sociales de kínder a 5.º grado, todos los docentes tienen a su disposición recursos curriculares con lecciones sobre Historia Tribal/Historia Compartida y se alienta a todos los educadores a enseñar estas lecciones. Se están realizando esfuerzos adicionales para implementar observaciones en el aula y dar una devolución a los docentes. Los educadores también pueden acceder a planes de lecciones relacionados con el programa de estudios, que incluyen una guía para integrarlos en las materias centrales durante el año.

El Director Académico de Educación Indígena es un miembro actual del grupo asesor que está desarrollando nuevas lecciones SB13 que pronto estarán disponibles en todo el estado. Estas lecciones estarán orientadas al personal de administración escolar y de orientación pedagógica.

Además, los directores de las escuelas se enteran de las novedades relacionadas con las lecciones SB13 a través de boletines de noticias y reuniones. Un equipo de prekínder a 12.º grado está desarrollando una herramienta de “Metas a lograr” y un documento de Alcance y Secuencia para todo el distrito que garantice la integración efectiva de las perspectivas de las comunidades indígenas en todas las aulas.

Inventario y priorización de la alfabetización temprana

A los efectos de priorizar los fondos para Alfabetización Temprana, hemos usado múltiples fuentes de datos, que incluyen pero no se limitan a los datos de las evaluaciones sumativas estatales en Artes del Lenguaje y de las evaluaciones de dominio del idioma inglés, para los solicitantes elegibles que trabajan con los estudiantes que aprenden inglés.

- 1. Use el enlace a la hoja de Smartsheet y realice los ajustes necesarios a su inventario de Alfabetización Temprana enviado con anterioridad. Tenga en cuenta que el inventario de alfabetización requiere información actualizada de todas las evaluaciones de alfabetización, herramientas, planes de estudio y recursos digitales utilizados para apoyar la alfabetización en los primeros grados de educación inicial (PK-3). *No se requiere una respuesta a la narrativa.***

Consulte los adjuntos que completan la solicitud para las hojas de inventario de alfabetización temprana en los distritos escolares y las escuelas autónomas.

2. ¿Cuál es el nombre de la fuente de financiación para la asignación del 25% para alfabetización temprana? (Marque todas las opciones que correspondan)

- Fondo general
- Cuenta de inversión estudiantil (SIA)
- Fondo escolar del estado (SSF)
- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV
- N/C (menos de 50 ADMw, no se necesita asignación)
- Otra

3. Si respondió "Otra" en la pregunta N.º 2, incluya una descripción a continuación:

N/C

4. Indique cuál de las siguientes categorías describe mejor la forma en la que utiliza sus fondos asignados. (Marque todas las opciones que correspondan).

- Contratación
- Compra de programas de estudio y materiales
- Tutoría intensiva
- Programas de Aprendizaje Extendido
- Desarrollo y orientación profesional
- Otros propósitos

5. Si respondió "Otra" en la pregunta N.º 3, incluya una descripción a continuación:

N/C

6. Seleccione una o más de las siguientes características de la escuela que se utilizaron para priorizar los Fondos para Alfabetización Temprana dentro de su distrito. Para priorizar la asignación de fondos, las escuelas debían cumplir los siguientes requisitos:

- Tener las tasas más bajas de alfabetización de las escuelas primarias en el distrito;
- Calificar para recibir servicios de apoyo y mejora integral o apoyo y mejora dirigidos, de conformidad con la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA) (Ley Pública 114-95, 129 Est. 1802), en parte en función del puntaje de alfabetización;
- Tener tasas de alfabetización que no se han recuperado a los niveles anteriores a la pandemia;
- Tener una mayor parte de grupos de estudiantes que han presentado históricamente disparidades académicas frente a otras escuelas primarias en el distrito.
- N/C si tiene solo una escuela primaria.

7. Enumere las escuelas primarias (o las escuelas que brindan servicios de educación primaria) que reciben fondos o recursos para Alfabetización Temprana y el porcentaje aproximado de

fondos que se asignan a cada una. Use el formato [Escuela - xx%]. (Escriba N/C si solo tiene una escuela primaria)

| | |
|---------------------------------|-----|
| Prekínder | 5 |
| Abernethy E.S. | 1.5 |
| Access | 1.5 |
| Ainsworth E.S. | 1.5 |
| Alameda E.S. | 1.5 |
| Arleta E.S. | 2 |
| Astor K-8 | 2 |
| Atkinson E.S. | 2 |
| Beach E.S. | 2 |
| Beverly Cleary K-8 | 1.5 |
| Boise-Eliot/Humboldt | 2 |
| Bridger Creative Science E.S. | 1.5 |
| Bridlemile E.S. | 1.5 |
| Buckman | 2 |
| Capitol Hill E.S. | 1.5 |
| Cesar Chavez K-8 | 3 |
| Chapman E.S. | 2 |
| Chief Joseph ES | 2 |
| Clark E.S. | 2 |
| Creston E.S. | 1.5 |
| Dr. Martin Luther King Jr. E.S. | 1.5 |
| Duniway E.S. | 1.5 |
| Faubion PK-8 | 2 |
| Forest Park E.S. | 1.5 |
| Glencoe E.S. | 1.5 |
| Grout E.S. | 1.5 |
| Hayhurst E.S. | 1.5 |
| Irvington E.S. | 2 |
| James John E.S. | 2 |
| Kelly E.S. | 1.5 |
| Laurelhurst K-8 | 1.5 |
| Lee E.S. | 1.5 |
| Lent | 1.5 |
| Lewis E.S. | 1.5 |

| | |
|-----------------------------|-----|
| Llewellyn E.S. | 1.5 |
| Maplewood E.S. | 1.5 |
| Markham | 1.5 |
| Marysville E.S. | 2 |
| Peninsula E.S. | 2 |
| Richmond E.S. | 1.5 |
| Rieke E.S. | 1.5 |
| Rigler E.S. | 1.5 |
| Rosa Parks E.S. | 2 |
| Rose City Park E.S. | 1.5 |
| Sabin E.S. | 2 |
| Scott E.S. | 2 |
| Sitton E.S. | 1.5 |
| Skyline K-8 | 1.5 |
| Stephenson E.S. | 1.5 |
| Sunnyside Environmental K-8 | 1.5 |
| Vernon K-8 | 2 |
| Vestal E.S. | 2 |
| Whitman E.S. | 1.5 |
| Winterhaven K-8 | 1.5 |
| Woodlawn E.S. | 1.5 |
| Woodmere E.S. | 2 |
| Woodstock E.S. | 1.5 |

El ODE envía los fondos de la subvención para Alfabetización Temprana directamente a las escuelas autónomas. No son fondos que traspasa el distrito. La pregunta no se aplica a las escuelas autónomas.

Opiniones

1. ¿Como puede el ODE apoyar su proceso de mejora continua?

Las directivas y los recursos del ODE tienen un impacto directo en nuestra capacidad de brindar servicios a los estudiantes. El aumento de los costos, que incluyen la inflación, la remuneración de los empleados y las obligaciones jubilatorias, ejercen presión constante sobre nuestro presupuesto y no recibimos suficientes fondos estatales. La pérdida de la asistencia federal que recibíamos durante la pandemia ha reducido aún más los recursos disponibles, lo que torna más difícil satisfacer las necesidades de los estudiantes.

Al mismo tiempo, el ODE sigue expandiendo los programas y los requisitos de cumplimiento. Incluso si recibiésemos mayor financiación, la creciente carga administrativa limita nuestra capacidad de centrar nuestros esfuerzos en realizar mejoras de alto apalancamiento, centradas en los estudiantes. Dada la reducida cantidad de personal disponible, esto depende del tiempo y los recursos, los que se deben priorizar con eficacia.

Se ha reducido significativamente la programación de verano debido a restricciones de fondos. En este momento, solo podemos prestar servicios a 700 estudiantes en 16 escuelas en 4 sitios, frente a los 2200 estudiantes en 67 escuelas en 11 sitios a los que solíamos atender. A pesar del reconocimiento nacional de la Academia de Aceleración de Verano, se nos excluyó de la fórmula de financiación del ODE, lo que tuvo un impacto desproporcionado para las poblaciones de estudiantes focales.

En los últimos tres años, hemos realizado reducciones presupuestarias por aproximadamente \$105M, mientras que el estado agrega programas y requisitos de cumplimiento, lo que ejerce una presión adicional sobre los recursos. La carga excesiva que imponen los requisitos de presentación de solicitudes e informes quita tiempo a la implementación de estrategias que puedan generar un impacto.

Para apoyar de forma genuina nuestra mejora continua, Oregon debe financiar por completo el Modelo de Educación de Calidad (QEM) y el ODE debe flexibilizar los requisitos de cumplimiento. Una mayor financiación por sí sola no es suficiente —reducir la carga administrativa y alinear la recopilación de datos con medidas válidas, basadas en la evidencia permitirá a los distritos centrarse en lo más importante: mejorar los resultados de los alumnos.

Resumen del plan

- 1. Presente una descripción general del plan que detalle los aspectos clave y los fundamentos de cada enfoque elegido. Describa la visión del plan y la forma en que aborda las fortalezas y las áreas de crecimiento identificadas en la evaluación de necesidades, incluidas aquellas relacionadas específicamente con la CTE. Además, describa cómo el plan servirá para abordar los objetivos de crecimiento del rendimiento longitudinal (LPGT) codesarrollados o las métricas opcionales locales (500 palabras o menos)**
Requisito adicional si presenta una solicitud con una escuela autónoma patrocinada por el distrito: asegúrese de incluir información sobre la manera en que la evaluación de necesidades se aplicó al plan de cada escuela autónoma si tiene un enfoque diferente al del distrito, o la forma en que la escuela autónoma participó en la planificación y el desarrollo del plan del distrito. (250 palabras adicionales o menos)

Las inversiones que realizamos con la subvención nos permiten profundizar y expandir nuestro trabajo para abordar las desigualdades, promover asociaciones y colaboración y ofrecer oportunidades de aprendizaje inclusivas y diferenciadas. En consonancia con el plan de mejora continua del distrito y nuestra hoja de ruta hacia la equidad educativa, estas inversiones respaldarán directamente nuestro compromiso de brindar a todos los estudiantes una enseñanza y un aprendizaje de alta calidad en cada aula.

Nuestro plan integrado prioriza las inversiones en función de las necesidades identificadas, y se concentra en mejorar las experiencias de aprendizaje inclusivas y placenteras que garanticen que todos los estudiantes —en especial los de los grupos focales— tengan acceso a los recursos y apoyos que necesitan para demostrar la excelencia. Estas prioridades están en consonancia con nuestra evaluación de necesidades y las opiniones de la comunidad, y enfatizan lo siguiente:

- **Logros en alfabetización temprana:** fortalecer la enseñanza de lectura y escritura en los niveles PK-3 a través de materiales de alta calidad que se ajustan a las normas, intervenciones dirigidas y aprendizaje profesional para los educadores, para apoyar el desarrollo de la alfabetización.
- **Éxito académico en los niveles K-12:** ampliar el acceso a materiales y estrategias de enseñanza de alta calidad, al aprendizaje profesional significativo para los educadores y a apoyos de intervención dirigida para acelerar el aprendizaje para los estudiantes que tienen dificultades con los contenidos de su nivel.
- **Asistencia y participación:** aumentar las tasas de asistencia al promover un sentido de pertenencia y mejorar el clima escolar.
- **Preparación para la graduación y la educación postsecundaria:** fortalecer la instrucción, las prácticas de calificación equitativa, la programación relacionada con la carrera que enfatiza el aprendizaje práctico en tiempo real y ofrecer opciones de recuperación de créditos.
- **Escuelas seguras y receptivas:** ampliar el acceso a apoyos para la salud mental y conductual y para el bienestar, y a su vez contar con políticas y prácticas para garantizar un entorno escolar libre de discriminación, acoso, hostigamiento y represalias.
- **Cultura de equidad racial y cuidado:** cultivar la equidad racial y el cuidado a través de la participación significativa con los estudiantes, las familias y los líderes de la comunidad, e implementar estrategias con sensibilidad cultural en todas las escuelas y departamentos.

Este plan es un componente crítico de los esfuerzos estratégicos más amplios del distrito, que están alineados con los Objetivos de la Junta de las PPS y los objetivos de crecimiento del rendimiento longitudinal (LPGT) del ODE. Haremos un seguimiento y presentaremos informes sobre los indicadores clave, de forma trimestral para revisión interna y anual para la Junta y la comunidad. Además, brindaremos actualizaciones periódicas específicas para estas inversiones, según los requisitos de la Orientación Integrada del ODE.

Resumen del plan de la escuela autónoma

En consonancia con las estrategias del Plan Integrado del distrito, se utilizaron los datos de la evaluación integral de las necesidades de cada escuela autónoma individual para diseñar los planes de cada escuela, con énfasis en la aplicación de enfoques diferenciados adaptados a los estudiantes de cada establecimiento. El proceso de evaluación de las necesidades utilizó una lente de equidad para revisar una variedad de estrategias de participación empleadas por las escuelas autónomas individuales. Cada escuela autónoma desarrolló su plan individual para abordar las necesidades de sus estudiantes.

El plan de cada escuela delinea las principales áreas de crecimiento e inversión, como se presentan a continuación.

The Emerson School:

- Mejora de la comunicación y la participación familiar
- Apoyo académico personalizado
- Bienestar integral de los estudiantes

Le Monde French Immersion:

- Altas expectativas y rigor
- Bienestar social, emocional y físico de los estudiantes

Portland Arthur Academy:

- Pequeños grupos de enseñanza centrada en ELA y Matemáticas
- Creación de una cultura de seguridad y respeto por los estudiantes

Portland Village School:

- Altas expectativas y rigor
- Bienestar social, emocional y físico de los estudiantes

The Ivy School:

- Altas expectativas y rigor
- Entorno con sensibilidad cultural
- Bienestar social, emocional y físico de los estudiantes

The Cottonwood School:

- Mejora de la comunicación, que incluye la educación de los padres, actualizaciones para las plataformas de comunicación, etc...
- Servicios envolventes que aborden las necesidades integrales de los estudiantes (sociales, emocionales y físicas)

Garantías

Usted cumplirá con todas las leyes estatales y federales aplicables sobre derechos civiles, a los efectos de que a ninguna persona se le impida participar, se le nieguen los beneficios o se la someta a discriminación en ningún programa o actividad por motivos de raza, color, origen nacional, orientación sexual, estado civil, identidad de género, religión, edad o discapacidad.

Usted ha tomado en cuenta a la Comisión de Calidad de la Educación (QEC).

Sus gastos propuestos cumplen con los lineamientos complementarios (no sustitutivos) delineados en la ley para la Mejora de las Escuelas Federales, la Ley Perkins y los lineamientos para las actividades del distrito o la escuela de la Ley de Éxito Estudiantil de Preparatoria (HSS) (si corresponde).

Durante el proceso de planificación integrada, se analizaron los datos de progreso y resultados de los estudiantes, desglosados por grupo focal de estudiantes (excepto en los casos en que hubiese menos de 10 estudiantes).

Cada escuela secundaria del distrito, incluidas las escuelas alternativas, cuentan con estrategias y actividades para prevenir el abandono escolar o la expulsión.

Se revisó cada uno de los planes de SSA como parte de su planificación estratégica.

Usted ha revisado sus programas de alfabetización temprana para identificar las áreas de alineación con el Marco de Alfabetización Temprana de Oregon: Una Base Sólida para Lectores y Escritores (K-5) y el trabajo del solicitante estará alineado con las definiciones incluidas en la Iniciativa de Éxito para la Alfabetización Temprana.

Sus evaluaciones, herramientas, programas y recursos digitales para la alfabetización están diseñados con sensibilidad cultural, están basados en las investigaciones y se reflejan en el inventario, incluidas las herramientas de formación y diagnóstico.

Usted ofrecerá oportunidades de desarrollo profesional y orientación en estrategias de alfabetización basadas en las investigaciones a los docentes y administradores en los grados iniciales de la escuela primaria para mejorar la enseñanza de la alfabetización temprana.

Usted ofrecerá programas de aprendizaje extendido que utilicen estrategias de alfabetización basadas en las investigaciones a los estudiantes en los grados iniciales de la escuela primaria, impartidos por maestros con licencia o tutores calificados.

Usted ofrecerá tutoría intensiva a los estudiantes en los grados iniciales de la escuela primaria que integre actividades de lectura y escritura y sea impartida por un tutor calificado que utiliza prácticas adecuadas para el desarrollo.

Usted cuenta con una evaluación del crecimiento de los estudiantes en materia de alfabetización que produce datos que se pueden desglosar por grupo focal de estudiantes.

Si se utilizan los fondos para alfabetización para contratar especialistas, intervencionistas u orientadores, deben tener el respaldo de una licencia centrada en la alfabetización, capacitación o certificación avanzadas en “estrategias de alfabetización basadas en las investigaciones” y “la ciencia de la lectura y la escritura”, y su función y responsabilidades principales deben incluir el apoyo directo de los estudiantes o los educadores.

A los efectos de la priorización, usted cuenta con ciertas tasas de competencia en el uso de múltiples fuentes de datos, incluidos los datos de las evaluaciones sumativas estatales en Artes del Lenguaje y de las evaluaciones de dominio del idioma inglés, para los solicitantes elegibles que trabajan con los estudiantes que aprenden inglés.